

Nr. înreg 575/08.08.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2022.

Aprobat în C. A. din data de 02.09.2022



**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

Director,

Prof. Tordai-Soós Kata

Nr. înreg 575/08.08.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2022.

Aprobat în C. A. din data de 02.09.2022

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

Revizuit: _____

Comisia de revizuire: _____

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
CONTEXT LEGISLATIV	10
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	11
I.1 Prezentare generală	11
I.2. Scurt istoric	11
I.3. Oferta educațională	12
I.4. Cultura organizațională	14
I.4.1 Organigrama unității de învățământ	17
	18
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	18
ANALIZA P.E.S.T.E	18
II.1. Context politic	18
II.2. Context economic	19
II.3. Context social	20
Factori sociali:	20
II.4. Context tehnologic	20
II.5. Context ecologic	21
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	22
III.1 Informații de tip cantitativ	22
III.2 Informații de tip calitativ	32
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T	34
CAPITOLUL V: VIZIUNEA	38
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII	38
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	39
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE	47
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	53
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	55

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Reformată Talentum în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Acest document este menit să reflecte personalitatea unității de învățământ și are la bază evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementată în perioada 2017-2021. Prin noul PDI propunem menținerea și dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere calitativ și cantitativ.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;

-
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
 - ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
 - ✓ profesionalizarea actului managerial;
 - ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și

un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii

competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- 1) Realizarea unei instituții performante, echitabile și eficiente: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- 2) Eficientizarea procesului instructiv-educativ: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ; Asigurarea finalităților educaționale;
- 3) Asigurarea stabilității instituționale prin activitățile de dezvoltare a managementului școlar: Dezvoltarea personal și profesional a cadrelor didactice; Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația Electronică;
- 4) Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Scopul nostru este de a crea stabilitate la nivelul corpului profesoral. Dorim totodată să încurajăm cadrele didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Evaluarea nevoilor se stabilește în comun acord, iar instituția încearcă să invite experți pe acele teme care sunt în vizorul intereselor cadrelor.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea și urmată noutățile apărute și introduce în rutina de predare.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale Reformate Talentum s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării reprezentanților ale părinților la deciziile strategice ale unității prin participare în comisia Consiliului de Administrație;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor ateliere și cursuri privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică (evaluări narrative);
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor doritori cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;

-
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale (Școla de pădure de ex.);
 - Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
 - Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
 - Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
 - Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
 - Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
 - Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Reformată Talentum adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titulatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ REFORMATĂ TALENTUM

Adresa: Strada V. Deleu 2-4, jud. Cluj

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0264-437473

E-mail: titkarsag@talentumiskola.ro

Web site: www.talentumiskola.ro

Limba de predare: maghiară

I.2. Scurt istoric

Scurt istoric al școlii

- Școala Gimnazială Reformată „Talentum”, după vechiul nume Școala Reformată Montessori a fost **înființată în septembrie 2000** de către un grup de părinți entuziasmați de ideea de a oferi o educație creștină, bazată pe respectul copilului și dezvoltarea individuală a acestuia, după chemarea sa proprie.
- Ne-am deschis porțile la data de 15 septembrie 2000, primele clase funcționând în subsolul special amenajat al bisericii, cu un număr de 10 elevi în clasa I-ii, o învățătoare, o profesoară de engleză-religie și o educatoare cu 18 copii. **Persoana juridică fondatoare este Parohia Reformată nr. 10**, de care aparțin membrii fondatori.
- Am pornit cu ideea de a crea o școală de prietenie româno-maghiară, dar până-n prezent nu am găsit partenerul român. Predarea este în limba maghiară, dar suntem deschiși pentru primirea copiilor vorbitori de alte limbi.
- Specificul școlii este integrarea copiilor cu probleme de învățare minore, ca diverse forme ale pseudodislexiei.
- **În mai 2002** Grădinița și Școala Elementară Reformată cu Pedagogie Montessori a obținut **autorizația de încredere, iar în toamna anului 2005 s-a autorizat nivelul gimnazial**.
- După decizia Consiliului de conducere **din toamna anului 2008** al Școlii Reformate Montessori de a relua procesul pentru pregătirea acreditării grădiniței în condiții de management mai favorabile pentru cele 2 subinstituții, **Grădinița și Școala a intrat sub conducere separate**.
- Un următor pas important în realizarea unui **management focusat pe resurse noi** s-a făcut în **septembrie 2010-2011, când Școala a fost preluată de Asociația Pro Schola Montessori, asociație fondată de către părinții și partenerii școlii**, devenind o entitate separată de biserică. Acest lucru a fost

binevenit și din punctul de vedere al realizării unei conduceri mai eficace și sistem decizional mai funcțional. De asemenea s-au deschis noi căi pentru domeniul PR și fundraising.

- S-a aprobat **redenumirea școlii în Școala Gimnazială Reformată Talentum** începând din anul școlar 2012-2013.
- În 2012 școala a obținut **acreditarea pentru nivelul primar, prin O.M. 4938/31.07.2012.**
- În 2014 școala a obținut **acreditarea pentru nivelul gimnazial, prin O.M. 4510/02.09.2014.**
- Începând din aprilie 2016 unitatea s-a desprins de asociația fondatoare Asociația Pro Schola Montessori și s-a **înființat Școala Gimnazială Reformată Talentum ca personalitate juridică de sine stătătoare**
- În anul școlar **2022-2023 Școala Gimnazială Reformată Talentum** funcționează la **capacitatea de 149 de elevi la nivelul primar și la nivelul gimnazial.**
- Locația actuală a școlii este spațiul istoric al mănăstirii franciscane din centrul vechi al orașului Cluj-Napoca, definit printr-o estetică medievală, reprezentând o putere educativă în sine.
- Situația școlii într-o zonă mai centrală aduce noi posibilități de reclamă și de întreținere a relațiilor cu familia, ONG-uri și instituții publice. Din privința tuturor cartierelor ne aflăm la o distanță favorabilă, acesta fiind un factor decizional la părinți în alegerea unei școli.

*

Școala Gimnazială Reformată Talentum ca structură organizațională a învățământului preuniversitar clujean își propune să-și dezvolte propria strategie prin diagnoza instituțională și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv, să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale, să promoveze valoarea și să evalueze punând accent pe dezvoltare.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională se fundamentează pe managementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și considerare. Prin acest proiect, ne propunem consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare, pentru un management educațional performant.

Școala Gimnazială Reformată Talentum cu o experiență de peste 20 ani în domeniul educației, desfășoară un învățământ de calitate având ca etaloane de cultură, civilizație și de existență valențele occidentale. În acest context, la absolvirea școlii, fiecare elev va fi suficient de pregătit pentru a face față exigențelor școlare liceale sau profesionale, va deține abilități de comunicare scrisă și orală, va avea dragoste pentru cunoaștere și respect pentru sine și aproapele sau. La aceasta contribuie foarte mult educația moral-civică pe care noi punem mare accent în educația copiilor.

Punctele forte care justifică oportunitatea și personalizează Școala Gimnazială Reformată Talentum, la nivelul învățământului clujean, sunt:

-
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), acestea fiind diversificate anual.
 - Experiența pedagogilor în îmbogățirea curriculumului existent cu elemente metodice de pedagogie alternativă.
 - Cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității școlare cât și extracurriculare.
 - Programele educaționale ale instituției noastre au la bază concepte moderne în sistemul de educație din România.

Talentul și competența didactică în munca cu elevii, ingeniozitatea și originalitatea în modul de prezentare și pregătire a activităților, capacitatea empatică și stilul comportamental adecvat al personalului didactic, se vădese cu pregnanță în răspunsurile elevilor în plan atitudinal și comportamental.

Motivația: de ce o școală creștină cu tendințe de reformă

Copiii reprezintă un dar de la Dumnezeu. Dorim să zidim o școală care respectă personalitatea copilului, și asigură acestuia un mediu optim pentru dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială.

Personalitatea copilului se dezvoltă odată cu dezvoltarea independenței sale. Respectarea de către școală a personalității elevului constă în faptul că se iau în considerare deosebirile existente între elevi, lucru care atrage după sine mai multă muncă individuală. Dezvoltarea individuală este o sarcină grea, este o muncă creatoare, pentru care copilul dispune de o energie imensă, imbolduri interioare, și este capabil de o activitate susținută. Este rolul anturajului de a asigura posibilitatea exprimării, realizării acestor energii creatoare ale copilului.

Scopul școlii este ca atât ambianța, cât și procesul educativ să urmeze crearea unor condiții favorabile pentru dezvoltare personalizată și armonioasă a copiilor, din punct de vedere fizic, psihic și social.

Toate acestea se pot realiza doar prin elemente metodice aparținând pedagogilor de reformă.

Obiectivele ce decurg din scopul urmărit sunt:

- Asigurarea unui climat creștin, afectuos, distins, creativ, care este baza spirituală a dezvoltării optime privind potențialul fiecărui elev.
- Asigurarea unei educații centrate pe însușirea de competențe și abilități
- Asigurarea spațiului educațional pregătit pentru acest scop

- Asigurarea formării continue a cadrelor didactice

Antrenarea de noi părinți, copii și voluntari în lucrarea de pionierat pe care o ducem.

I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială Reformată Talentum vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 9 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, laborator de știință, cabinet de matematică, sala de sport și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Reformată Talentum școlarizează copii, cu vârsta între 6 și 14-15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele 0-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPA/CLASA	NUMĂR GRUPE/CLASE	NUMĂR ELEVI
Primar	Clasa pregătitoare	1	18
	Clasa I	1	18
	Clasa a II-a	1	20
	Clasa a III-a	1	16
	Clasa a IV-a	1	18
Total CP		5	90
Gimnazial	Clasa a V-a	1	15

	Clasa a VI-a	1	17
	Clasa a VII-a	-	12
	Clasa a VIII-a	1	12
Total V - VIII		4	56
Total		8	149

De asemenea, pentru anul școlar 2022 – 2023, dispunem de locuri libere pentru unele clase. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer școlar, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Reformată Talentum urmărește ca și în anul școlar 2022 – 2023 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Reformată Talentum este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;

-
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
 - ✓ Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
 - ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilită.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

- ✓ Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă
- ✓ Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive
- ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor
- ✓ Cultivarea capacității creative a elevilor
- ✓ Educarea elevilor pentru mediu
- ✓ Dezvoltarea toleranței
- ✓ Accesarea unor proiecte europene
- ✓ Dezvoltarea de parteneriate educaționale
- ✓ Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
- ✓ Atragerea de resurse extrabugetare

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ. De aceea anual organizăm mai multe întâlniri de tip mese rotunde pe teme alese de părinți, iar credem cu tărie că cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială Reformată Talentum promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparentă, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât

fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; stema școlii, fular cu stema școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare cum ar fi Școala de pădure organizat anual pentru toți elevii școlii); participarea împreună la diferite activități de formare continua organizat de instituție; primirea elevilor de clasa pregătitoare; acordarea fiecărei elev la finalul anului volumul Alkotások könyve, volum care conține lucrările editate din anul școlar actual, Cupa Montessori, activități școală-elev-părinți (Őszi vásár) festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Modele comportamentale pot releva componente profunde ale culturii: modul în care se salută unii pe alții, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele, viziune, misiune - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

VIZIUNEA Scolii Gimnaziale Reformate Talentum este:

Dezvoltarea integrității morale, a personalității autonome și armonice a copilului, prin promovarea unei educații holistice, creștine, axată pe individ. Dorim ca elevii noștri să cunoască și să înțeleagă la nivel de excelență universul creat de Dumnezeu și să fie conștienți de responsabilitatea socială ce le revine.

MISIUNEA Scolii Gimnaziale Reformate Talentum este:

Să educe, să inspire, să motiveze și să sprijine fiecare elev să-și atingă potențialul maxim intelectual, social, fizic, emoțional și spiritual, într-o atmosferă creștină de siguranță și apreciere.

În acest sens școala noastră se obligă:

- să creeze un mediu fizic și spiritual stimulant, astfel ca aptitudinile copiilor să se dezvolte optim;
- să se ocupe de elevii săi în mod diferențiat;
- să asigure, prin folosirea instrumentelor didactice Montessori posibilitatea alegerii libere, a activității și a dezvoltării individuale;

-
- să se preocupe de educarea creștină a elevilor în cadrul orelor de religie, al slujbelor religioase folosească în mod regulat metode de dezvoltare a competențelor sociale;
 - săptămânale, al cercurilor de liniște, și în cadrul diferitelor activități extracurriculare;
 - să asigure cadre didactice competenți, preocupați de formarea profesională continuă, capabile să lucreze în echipă.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular. Valoarea școlii sunt:

Profilului moral și acțional al absolventului Scolii Gimnaziale Reformate “Talentum” este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație:

- **Discernământul** – deprinderea de a filtra și a analiza tot ce se întâmplă în jurul nostru;
- **Curajul** - puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință, în ciuda presiunilor sau a amenințărilor de ori ce fel;
- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi la consecințele acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică;
- **Integritatea** – a găsi, prin intermediul rugăciunii, puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- **Perseverența** – a fi consecvent și a cere puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților sau chiar a eșecurilor personale;
- **Respectul** – a arăta considerație mai întâi față de sine, față de tot ceea ce poate însemna viață, față de aproapele nostru, față de autorități, față de proprietate privată și alte drepturi ale persoanei umane;
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni nu doar din frică sau obligativitate, ci din iubire față de Dumnezeu și aproapele;

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

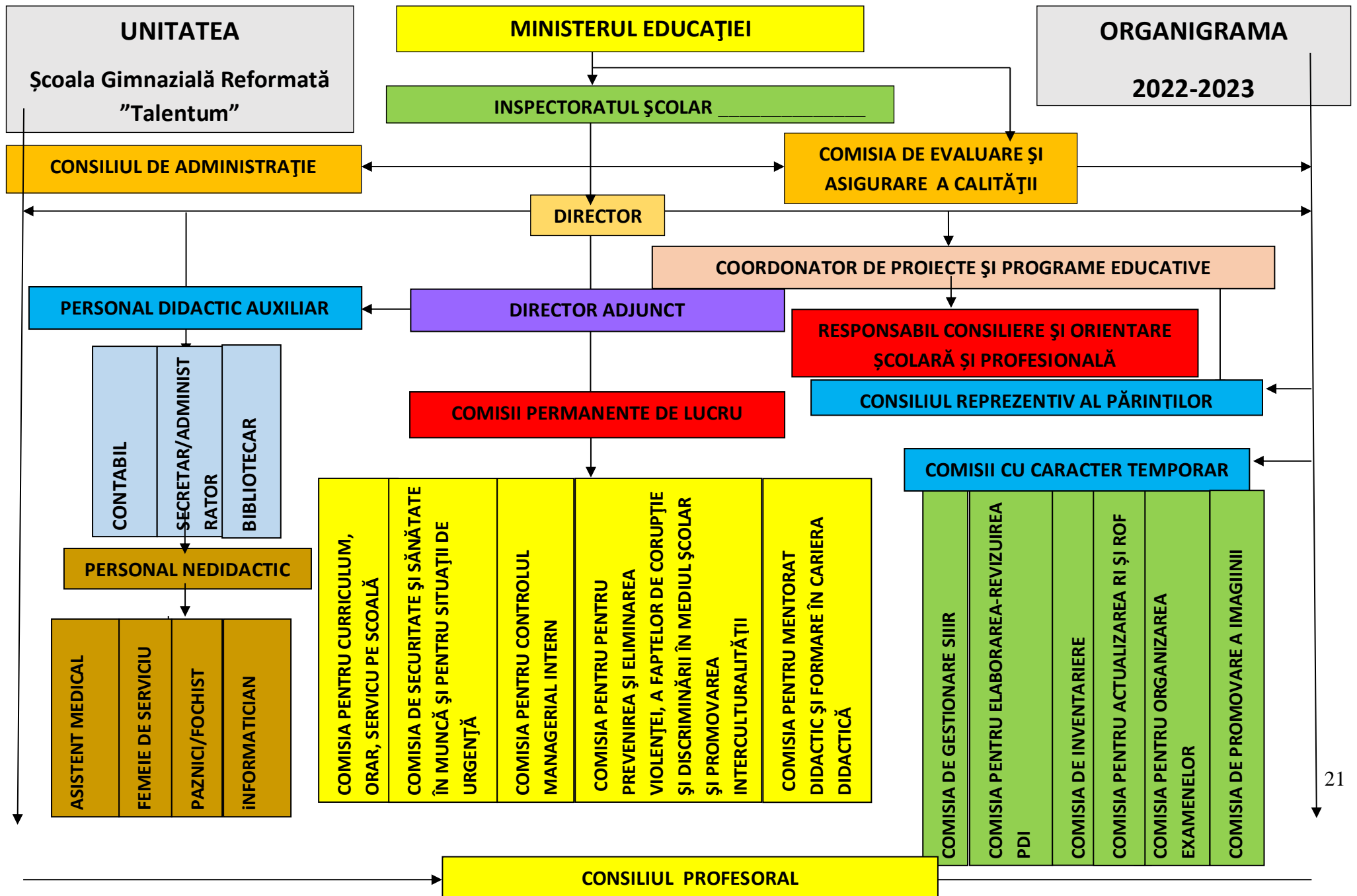
c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.



I.4.1 Organigrama unității de învățământ



CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
 - ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);
 - ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
 - ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

*

Factorul care influențează performanțele elevilor, conform OECD în România, în general este factorul socio-economic. Conform Ministerului Educației, din raportul menționat anterior statutul socio-economic al elevilor care au participat la testarea PISA a fost strâns corelat cu performanțele la citire/lectură și la matematică, fiind o creștere vizibilă față de testarea din 2009.

Tot acest document afirmă că elevii români, chiar și cei care au rezultate foarte bune provenind din medii defavorizate, au aspirații școlare mai reduse și se gândesc că nu vor absolvi învățământul terțiar, iar datele de cercetare arată disparități semnificative ale rezultatelor între școli, deci faptul că gruparea școlilor după rezultate (școli cu rezultate bune, școli cu rezultate slabe) afectează șansele elevilor proveniți din familii cu un statut socio-economic slab. Conform studiului, acești elevi au doar 13% șanse să fie înscriși într-o școală plasată între primele 25% considerate ca fiind școli bune, după performanțele obținute.

În încercarea de a îmbunătăți performanțele școlare ale copiilor, pentru a-i pregăti pentru provocările școlare și obstacolele de zi cu zi, trebuie să conștientizăm că educația de calitate nu se poate limita doar la sarcini cognitive și reușita școlară.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Reformată Talentum se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei

generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Reformată Talentum este situată în Cluj-Napoca. Aproximativ 100% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite și de abonament/transport în public.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este în creștere. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de taxa școlară și de sprijinul Asociației Pro Schola Montessori.

II.3. Context social

Problemelor sociale în România dorește să acorde atenție sporită la nivel local și national elevilor, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool au o eficiență redusă.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

-
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

*

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din zona metropolitană Cluj, preponderant din Cluj-Napoca.

II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator dotat cu calculatoare. În sala profesorală există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

II.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii în decursul anului școlar zilnic colectăm selectiv deșeurile, iar de două ori pe an, în octombrie și aprilie lansăm o colectare a deșeurilor electronice și extindem acest proiect pe tot orașul Cluj., Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

*

Recapitulând cele menționate putem afirma că:

din punct de vedere al politicului Școala Gimnazială Reformată *Talentum* promovează strategiile moderne și eficiente de învățare pentru dezvoltarea optimă a competențelor, lucrează permanent la diversificare ofertei educaționale și la îmbunătățirea procesului de predare-învățare.

din punct de vedere al economicului școala practică un management care permite dezvoltarea bazei materiale a școlii și asigurarea condițiilor de predare, învățare în cele mai bune condiții. În acest sens

Școala Gimnazială Reformată *Talentum* colaborează atât cu autoritățile locale cât și cu diferite ONG-uri și societăți comerciale.

din punct de vedere al socialului elevii Școlii Gimnaziale Reformate *Talentum* provin din medii sociale diferite. Eterogenitatea mediilor familial din care provin elevii școlii generează poziții diferite față de educație. Pentru a avea un consens comun școală/familii/comunitate dorim organizarea a mai multor întâlniri anuale pe diferite teme educaționale de interes comun.

din punct de vedere al tehnologicului elevii școlii beneficiază de 9 săli de clasă utilizată pentru procesul educațional, 2 laboratoare, 1 bibliotecă, 1 sală de sport cu vestiar, 1 cabinet medical, 1 curte. Tendința de creștere a numărului de elevi aduce după sine regândirea contextului tehnologic. Se dorește extinderea mobilierului, achiziționarea unor tehnologii IT pentru un laborator multimedia respective închirierea de la Mănăstirea Franciscanilor a mai multor săli pentru procesul educațional și o sală de mese cu dotări aferente.

din punct de vedere ecologi la nivelul Școlii Gimnaziale Reformată *Talentum* colectarea selectivă a deșeurilor este inclus în procesul educațional. Dotarea instituției cu recipiente corespunzătoare reciclării selective a deșeurilor și colectarea zilnică a materialelor reciclabile de către elevii școlii are o importanță relevantă în activitatea noastră zilnică. Astfel activitățile de educație ecologică sunt cuprinsă în procesul educațional. Pe lângă aceste demersuri se dorește popularizare colectării deșeurilor într/un mediu mai larg. În acest sens va fi organizat în colaborare cu firme de specialitate de două ori pe an o colectare pe orăș, iar elevii școlii vor participa active la selectarea deșeurilor.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Reformată *Talentum* pentru perioada septembrie 2022 - septembrie 2026.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 149 de elevi. Elevi provin în mare parte din Cluj-Napoca, dar și din zona metropolitan Clujeană. Aceștia sunt repartizați în 5 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 95%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

III.1.1. ELEVI

Anul 2022-2023

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	18
Clasa I	18
Clasa a II- a	20
Clasa a III- a	16
Clasa a IV- a	18
TOTAL	90

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	15
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	12
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	56

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 149 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 95%.

Se constată o fluctuație de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi	152	150	149

Anul 2023-2024

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	18
Clasa I	18
Clasa a II- a	20
Clasa a III- a	16
Clasa a IV- a	18
TOTAL	90

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	15
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	12
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	56

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	20
Clasa I	20
Clasa a II- a	20
Clasa a III- a	20
Clasa a IV- a	20
TOTAL	100

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	18
Clasa a VII- a	18
Clasa a VIII- a	18
TOTAL	72

III.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 150 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 149 elevi, 1 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 20 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi înscriși	139	149	150
Număr de elevi promovați	139	149	150
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Clasa	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Situația școlară în anul școlar 2021-2022, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. Neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
Preg	19				0	0
I	20	0	6	214	0	0
a II-a	17	3	19	165	0	0
a III-a	18	2	40	192	0	0
a IV-a	16	2	40	198	0	0
TOTAL L	71	(0.79%)	(11.91%)	(87,28%)	(0%)	(0%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	19	0	0	5	14	0	0
a VI-a	11	0	1	3	7	0	0
a VII-a	12	0	2	2	8	1	0
a VIII-a	19	0	1	2	16	0	0
TOTAL	(61%)	(0%)	(6,55%)	(19,67%)	(73,77%)	(1,6%)	(0%)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Repetenți situație școlară	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0%	0%	0%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este 0 elevi care nu au frecventat cursurile.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care nu au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. Elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe/elevi
2019-2020	87/52	1490/372	1490/329	0/43	17,12/7,15
2020-2021	92/54	2070/1024	2067/742	3/282	22,5/18,96
2021-2022 (fără abandon)	91/61	3085/1292	3065/1241	71/51282	33,90/21,18

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2021-2022 este de 4377, din care 4255 motivate și 122 absențe nemotivate, media fiind 28,79 absențe/elev. 0 absențe au fost înregistrate de cei 0 care nu au frecventat deloc școala. Deci, elevii care au frecventat cursurile au înregistrat 4377 absențe. Prin urmare cei 152 elevi au înregistrat 28,79 absențe/elev.

Se constată o creștere constantă a numărului de absențe realizate de elevi în ultimii 3 ani.

III.1.3. NOTE LA PURTARE

Clasa	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	20	0	0	17	0	0	20
II	0	0	16	0	0	20	0	0	17
III	0	0	19	0	0	16	0	0	19
IV	0	0	15	0	0	19	0	0	16
Total primar	0	0	70	0	0	72	0	0	72
V	0	0	14	0	0	13	0	0	19
VI	0	0	19	0	1	11	0	0	11
VII	0	0	10	0	1	18	0	0	12
VIII	0	0	9	0	0	10	0	1	18
Total gimnaziu	0	0	52	0	2	52	0	1	60
Total școală			122		2	124		2	122
Procent	0%	0%	100%	0%	1.58%	98.41%	0%	1.61%	98.38%

III.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	20	20	0	20	100%

Matematică	20	20	1	19	95%
Limba maternă maghairă	20	20	0	20	100%

Rezultate Evaluarea Națională: 20 elevi înscriși, 20 elevi au obținut media peste 5 – 100% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 100% este foarte scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii românu, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și mult mai slabe la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2019-2020	9	2	77.7%
	2020-2021	10	2	90%
	2021-2022	20	20	100%
Matematică	2019-2020	10	10	100%
	2020-2021	9	9	100%
	2021-2022	20	19	95%
Limba maternă maghiară	2019-2020	9	9	100%
	2020-2021	10	10	100%
	2021-2022	20	20	100%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2019-2020	Procent de promovabilitate 2020-2021	Procent de promovabilitate 2021-2022
Limba și literatura română	77,7%	90%	100%
Matematică	100%%	100%	95%
Limba maghiară maternă	100%	100%	100%

III.1.5 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 18 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Prima r	Gimnazia l
Titulari ai școlii	8	3	5
Detașați din alte unități	1	0	1
Suplینitori calificați	9	3	
Suplینitori necalificați	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0
TOTAL	18	6	15

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Prima r	Gimnazia l
Gradul I	4	1	3
Gradul II	3	2	1
Definitivat	10	0	8

Debutanți	1	2	0
TOTAL	18	5	12

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	7	5	1	2	0	2	1	0
în unitate	8	5	1	1	0	2	1	0

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1	1	0	0

Personal nedidactic

Total posturi	Femeie de serviciu	Șofer	Portar/fochist
3	1	0	2

III.1.7 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 corpuri de clădire. Unitatea dispune de 9 săli de clasă, sală profesorală, cabinet director, secretariat, cabinet medical, izolator, sală de sport, bibliotecă/cabinet IT, laboratoare.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 35 calculatoare din laboratorul de informatică, 3 imprimantă multifuncționale, 5 videoproiectoare cu ecran și 4 camere video și un aparat foto digital.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu internet și este conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 6788 volume în 2021, 7391 volume în 2022
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii/taxă școlară
- ✓ sponsorizări- donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2021-2022

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale	Nr. absolvenți care nu au mai continuat studiile
2019-2020	9	9	9	0	0	0	0
2020-2021	10	10	8	1	0	1	0
2021-2022	20	20	20	0	0	0	0

CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituție de învățământ sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➤ Respectarea planurilor cadru ➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➤ Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Suficiența manualelor școlare ➤ Realizarea orelor de pregătire suplimentară doar cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru Evaluarea Națională ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore ➤ Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Din lipsă de timp și energie nu putem contribui la elaborarea unor manuale pe plan național care ar facilita dezvoltarea competențelor și al muncii individuale la toate materiile dorite; ➤ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice ➤ Inexistența clădirii proprii, ➤ Participare la evenimentele naționale ale ONG/urilor este slabă, din cauza suprasolicitării compartimentului PR și fundraising, ➤ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, materiile opționale alegându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ➤ Preocupare insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor ➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptarea insuficientă a curriculumului și cerințelor educaționale (inexistența unui sistem --de cerințe minime speciale) în cazul

<p>în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➤ Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării 	<p>elevilor cu nevoi special.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate ➤ Capacitatea (timpul și energia) limitată pentru promovarea valorilor noastre privind curriculumul spre instituții ca: IȘJ Cluj, diverse forumuri de pedagogie și cercetare este limitată, astfel reforma în învățământ rămâne un proces greu de realizat, care ne afectează și pe noi ➤ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice, ➤ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung ➤ Criza economică care afectează părinții, sponsorii, și chiar fondurile provenite de la stat ➤ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor partenere.
--	---

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat ➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ➤ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate ➤ Insuficientă programe de formare pentru cadre didactice privind activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducerea normelor didactice ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională

<p>științifice și metodice de ultimă oră</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supraîncarcarea programului de lucru al secretariatului ➤ Interes insuficient a cadrelor de muncă de cercetare.
---	--

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului Secretariat și Administrativ ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare refăcute ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ ➤ Deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor ➤ Laboratoare sau laboratoare dotate corespunzător ➤ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură ➤ Insuficientă materie didactică modernă
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuarea extinderii IT ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➤ Conexiune greoaie la internet ➤ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev ➤ Fonduri insuficientă pentru reabilitare. ➤ Lipsa fondurilor pentru sprijinirea elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole➤ Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția➤ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții	<ul style="list-style-type: none">➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private➤ Personalul de pază este insuficient➤ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire➤ Sprijin specializat redus pentru elevii cu nevoi special➤ Finanțări din bani publici pentru dotări, lucrări necesare, etc.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ Oferta de programe din partea comunității locale➤ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe➤ Colaborarea cu Primăria➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	<ul style="list-style-type: none">➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional➤ Lipsa unui program informatic care să gestioneze în mod eficient baza de date existentă la nivelul instituției.➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

VIZIUNEA Scolii Gimnaziale Reformate Talentum este:

Dezvoltarea integrității morale, a personalității autonome și armonice a copilului, prin promovarea unei educații holistice, creștine, axată pe individ. Dorim ca elevii noștri să cunoască și să înțeleagă la nivel de excelență universul creat de Dumnezeu și să fie conștienți de responsabilitatea socială ce le revine.

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

Să educe, să inspire, să motiveze și să sprijine fiecare elev să-și atingă potențialul maxim intelectual, social, fizic, emoțional și spiritual, într-o atmosferă creștină de siguranță și apreciere.

În acest sens școala noastră se obligă:

- să creeze un mediu fizic și spiritual stimulant, astfel ca aptitudinile copiilor să se dezvolte optim;
- să se ocupe de elevii săi în mod diferențiat;
- să asigure, prin folosirea instrumentelor didactice Montessori posibilitatea alegerii libere, a activității și a dezvoltării individuale;
- să se preocupe de educarea creștină a elevilor în cadrul orelor de religie, al slujbelor religioase folosească în mod regulat metode de dezvoltare a competențelor sociale;
- săptămânale, al cercurilor de liniște, și în cadrul diferitelor activități extracurriculare;
- să asigure cadre didactice competenți, preocupați de formarea profesională continuă, capabile să lucreze în echipă;
- să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Reformată Talentum în perioada 2022-2026:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
3. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic;
4. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității;
5. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
6. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;

-
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
 - ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
 - ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile resimțite. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate pentru disciplinele opționale oferite;

-
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
 - ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
 - ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
 - ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
 - ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
 - ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
 - ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

În Școala Gimnazială Reformată Talentum din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, utilitate, devotement, credibilitate, credință, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Profilului moral și acțional al absolventului Școlii Gimnaziale Reformate Talentum este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație: discernământul – deprinderea de a filtra și a analiza tot ce se întâmplă în jurul nostru; curajul - puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință, în ciuda presiunilor sau a amenințărilor de ori ce fel; judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi la consecințele acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică; integritatea – a găsi, prin intermediul rugăciunii, puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă; perseverență – a fi consecvent și a cere puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților sau chiar a eșecurilor personale; respect – a arăta considerație mai întâi față de sine, față de tot ceea ce poate însemna viață, față de aproapele nostru, față de autorități, față de proprietate privată și alte drepturi ale persoanei umane; responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni nu doar din frică sau obligativitate, ci din iubire față de Dumnezeu și

aproapele; autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Școala Gimnazială Reformată Talentum dintre valorile sus menționate a ales cinci valori specifice care apar atât pe materialele elaborate în școală (agende pentru elevi și profesori, pliante, etc.) cât și în discursurile publice respectiv în cadrul procesului educativ sunt accentuate: **respect, utilitate, devotament, credibilitate, credință.**

Ținta 4: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue de către școală a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:

-
- autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
 - ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
 - ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
 - ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși ”valori” în fiecare domeniu de activitate;
 - ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Modernizarea curții școlii;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
 - Dotarea cu obiecte de inventar.

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte în special Erasmus+;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;
- ✓ finanțări pe baza de proiecte/acitivități de la Municipiul Local și de la Consiliul Local al Clujului respective de la alte Fundații (ex. Fundația Communtias).

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte, programe europene în funcție de oportunitățile oferite și de facilitățile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

-
- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
 - dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
 - evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
 - strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Școala Gimnazială Reformată Talentum este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, participării active și responsabile a elevilor în meniul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2022-2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.</p> <p>b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.</p> <p>c. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Cluj, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație</p>
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>

<p>3. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului</p> <p>b. utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev</p> <p>c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite;</p> <p>d. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <hr/> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <hr/> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES</p> <p>b. formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive</p> <p>c. asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin psiholog al școlii</p> <p>c. cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES</p> <hr/> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive</p> <p>b. implicarea comunității în viața școlară</p> <p>c. stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive</p>
<p>4. Formarea continuă și promovarea conceptului de</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice</p>

<p>îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic</p>	<p>b. valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare</p> <p>c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă</p> <p>d. promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p> <p>b. dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare</p> <p>c. numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>d. susținerea financiară în limita posibilității bugetului anual a cursurilor de formare pentru cadrele didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice</p> <p>b. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p>

<p>funcționări la standarde de calitate a unității</p>	<p>a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES e. Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări</p>
<p>6. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ) b. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării c. Folosirea Internetului în activitatea de învățare d. Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale e. Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic)</p>

	<p>b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice</p>
<p>7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat</p>	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne</p>
	<p>1. Opțiunea curriculară: Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a școlii</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: a. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele b. Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu Primăria b. Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar</p>

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;

-
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
 - îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
 - consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
 - dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
 - resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- promovarea educației incluzive prin ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului, prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, prin asigurarea condițiilor materiale necesare și prin dezvoltarea parteneriatelor ar conduce la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;
- formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

-
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
 - *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează/remediază și îmbunătățesc/crează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Școlii Gimnaziale Reformată Talentum, având învățământ primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 9 clase, dintre care 5 clase pentru învățământul primar și 4 clase pentru învățământul gimnazial, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Cluj-Napoca, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1.397.982 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 365736 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 50655 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1420000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 400000 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 58000 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1500000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 500000 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 62000 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1550000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 550000 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 68000 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1600000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 600000 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 72000 mii lei